



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

«Подходы к организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующие повышению качества учебных занятий»

Решение педагогических ситуаций

«Обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп на уроке»

Ворфоломеева Ирина Петровна,
старший методист ЦНПР МАУ ДПО «НИСО»

Решение педагогических ситуаций



Формат: работа в группах (по 5–7 человек). Каждая группа получает кейс с описанием ребёнка с определённым видом ОВЗ.

Задание для группы:

1. Составить список трудностей, с которыми ребёнок может столкнуться на уроке (не менее 7 пунктов)
2. Разработать рекомендации для учителя по организации работы с этим учеником
3. Подготовить краткую презентацию результатов (3 минуты)



Кейс 1. Ученик с ЗПР

Возраст: 7 лет.

Диагноз: задержка психического развития.

Особенности: быстро утомляется, отвлекается, с трудом запоминает инструкции, нуждается в повторении заданий, испытывает трудности с самоорганизацией.

Пример трудностей:

- трудности с концентрацией внимания на протяжении всего урока;
- **замедленное восприятие и обработка информации;**
- сложности с запоминанием последовательности действий.....

Рекомендации для учителя:

- давать чёткие и короткие инструкции (1–2 шага);
- **использовать визуальные подсказки (схемы, алгоритмы);**
- чередовать виды деятельности каждые 10–15 минут....



Кейс 2. Ученик с РАС

Возраст: 8 лет.

Диагноз: расстройство аутистического спектра.

Особенности: хорошо читает, но испытывает трудности с пониманием метафор и подтекста. Предпочитает работать в тишине, может отвлекаться на посторонние звуки. В общении с одноклассниками сдержан, чаще взаимодействует с учителем.

Пример трудностей:

- непонимание косвенных указаний («Давай подумаем, как это можно сделать»);
- перегрузка от многоступенчатых инструкций;
- сложности с интерпретацией невербальных сигналов (жесты, мимика)...

Рекомендации для учителя:

- использовать визуальное расписание (картинки/слова) для обозначения этапов урока;
- давать инструкции в письменной форме или с опорой на схему;
- предупреждать о смене деятельности за 2–3 минуты...



Кейс 3. Ученик с нарушением слуха

Возраст: 10 лет.

Диагноз: двусторонняя тугоухость III степени.

Особенности: использует слуховой аппарат, читает по губам, испытывает трудности с восприятием быстрой речи, имеет ограниченный словарный запас.

Пример трудностей:

- неполное восприятие устной речи учителя и одноклассников;
- **затруднения при работе в шумном классе;**
- ограниченный словарный запас и трудности с пониманием сложных инструкций...

Рекомендации для учителя:

- стоять лицом к ученику при объяснении материала;
- **говорить чётко и не слишком быстро;**
- дублировать устную информацию визуальной (на доске, карточках)...



Кейс 4. Ученик с НОДА

Возраст: 9 лет.

Диагноз: детский церебральный паралич, лёгкая форма.

Особенности: нарушение мелкой моторики, трудности с письмом, быстрая утомляемость, может нуждаться в помощи при передвижении.

Пример трудностей:

- сложности с письмом и выполнением письменных заданий;
- **трудности с манипуляциями учебными материалами (карандаши, линейки);**
- необходимость в специальных приспособлениях для письма...

Рекомендации для учителя:

- разрешить использовать компьютер или планшет для письменных работ;
- **предоставить специальные приспособления (утяжелённые ручки, накладки на карандаши);**
- сократить объём письменных заданий, заменив их устными ответами или выбором вариантов...



Кейс 5. Ученик с нарушением зрения

Возраст: 8 лет.

Диагноз: слабовидящий, острота зрения 0,3 с коррекцией.

Особенности: затруднено чтение мелкого текста, утомляемость глаз, нуждается в увеличенных материалах, использует лупу.

Пример трудностей:

- сложности с чтением стандартного текста в учебнике;
- **быстрое утомление глаз при длительной зрительной нагрузке;**
- трудности с копированием с доски...

Рекомендации для учителя:

- предоставлять учебные материалы в увеличенном шрифте (16–18 пт);
- **использовать яркие контрастные цвета в презентациях и наглядности;**
- сажать ученика ближе к доске и источнику света...

Кейс 1. Ученик с ЗПР (7 лет)

Дополнительный список трудностей:

- Кратковременность и неустойчивость внимания: ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители (звуки, движения в классе).
- Замедленное восприятие и обработка информации: требуется больше времени для понимания инструкций и заданий.
- Ограниченный объём памяти: трудности с запоминанием последовательности действий, правил, формул.
- Быстрая умственная утомляемость: снижение работоспособности к середине или концу урока.
- Недостаточная сформированность навыков самоконтроля: не замечает собственных ошибок, не проверяет выполненную работу.
- Трудности с планированием и организацией деятельности: не может самостоятельно разбить задание на этапы, определить порядок действий.
- Эмоциональная неустойчивость: резкие перепады настроения, повышенная тревожность, склонность к фрустрации при неудачах.
- Ограниченная речевая активность: трудности с формулированием мыслей, бедный словарный запас.
- Низкая учебная мотивация: интерес сохраняется только к увлекательным заданиям, рутинные задачи вызывают сопротивление.
- Трудности переноса знаний в новые условия: не умеет применять усвоенные правила в изменённой ситуации.

Дополненные рекомендации для учителя

Организационные:

- Чётко структурировать урок: начинать с ритуала приветствия, озвучивать план занятия, завершать рефлексией.
- Чередовать виды деятельности каждые 10- 15 минут (устная работа → письменная → игровая → двигательная).
- Вводить динамические паузы и физкультминутки (2–3 раза за урок), включая пальчиковую гимнастику и дыхательные упражнения.
- Создавать «зону тишины» для выполнения сложных заданий (минимизировать внешние раздражители).
- Использовать визуальное расписание дня (карточки с пиктограммами или картинками).

Методические:

- Давать пошаговые инструкции (1–2 действия за раз), дублировать их письменно на карточке.
- Применять наглядность: схемы, алгоритмы, опорные конспекты, цветные маркеры для выделения ключевых слов.
- Использовать образцы выполнения заданий с последующим совместным анализом («Посмотри, как сделано у меня, теперь сделай так же»).
- Упрощать формулировки заданий: разбивать длинные предложения на короткие, заменять сложные слова простыми синонимами.
- Предлагать выбор заданий одного уровня сложности (например, решить задачу или составить похожую).
- Включать игровые элементы: дидактические игры, квесты, соревнования с самим собой («Сегодня ты решил 5 примеров за 5 минут, завтра попробуем сделать 6»).

Психолого-педагогические:

- Создавать ситуации успеха: подбирать задания, с которыми ребёнок гарантированно справится, хвалить за конкретные действия («Ты правильно выделил главные слова в задаче»).
- Формировать навыки самоконтроля: учить проверять работу по чек-листу («Сначала проверь, все ли примеры решены, потом — нет ли ошибок в вычислениях»).
- Развивать познавательную мотивацию через связь с личным опытом («Эта задача про конфеты. Сколько конфет у тебя останется, если отдашь другу?»).
- Проговаривать вслух ход рассуждений при объяснении нового материала, задавать наводящие вопросы («Что мы сделаем сначала? Какой шаг следующий?»).
- Обучать приёмам запоминания: ассоциации, рифмы, мнемотаблицы.
- Поддерживать доброжелательный тон, избегать критики в присутствии класса; ошибки разбирать индивидуально.

Технические и дидактические средства:

- Использовать интерактивные тренажёры и обучающие программы с игровыми элементами.
- Применять аудиовизуальные материалы (короткие видео, анимации) для объяснения сложных тем.
- Подбирать рабочие тетради с крупными шрифтами, готовыми шаблонами для записи.
- Внедрять элементы арт терапии (рисование эмоций, лепка героев задач) для снижения тревожности.

Ключевой принцип: сочетание щадящего режима (предотвращение переутомления) с постепенным наращиванием сложности заданий и требований к самостоятельности.

Кейс 2. Ученик с РАС

Дополнительный список трудностей:

- Непонимание косвенных указаний («Давай подумаем, как это можно сделать»).
- Перегрузка от многоступенчатых инструкций.
- Трудности с переходом от одного вида деятельности к другому.
- Повышенная чувствительность к громким звукам (звонок, шум в коридоре).
- Сложности с интерпретацией невербальных сигналов (жесты, мимика).
- Потребность в чётком расписании и предсказуемости.
- Ограниченный круг общения, трудности в групповой работе.

Дополнительные рекомендации для учителя:

Организационные:

- **Структурирование пространства:** Обеспечить рабочее место, где меньше отвлекающих факторов (например, у стены, вдали от окон и дверей).
- **Визуальное расписание:** Постоянно использовать визуальное расписание дня/урока, которое будет понятным и предсказуемым.
- **Чёткое обозначение этапов:** Чётко обозначать начало и конец каждого этапа урока или задания.
- **Предупреждение о смене деятельности:** Заранее (за 2-5 минут) предупреждать о грядущей смене деятельности, используя визуальный сигнал или вербальное уведомление.
- **Предсказуемость:** Минимизировать неожиданные изменения. Если изменение неизбежно, заранее объяснить его ребёнку.

Методические:

- **Прямые и чёткие инструкции:** Использовать краткие, конкретные, прямые инструкции. Избегать метафор, подтекста, иронии и многоступенчатых указаний (например, вместо «Давай подумаем, как это можно сделать» сказать «Возьми карандаш и нарисуй дом»).
- **Пошаговое выполнение:** Разбивать сложные задания на маленькие, управляемые шаги.
- **Визуальная поддержка:** Обязательно использовать наглядные материалы: схемы, пиктограммы, картинки, образцы выполнения, письменные инструкции.
- **Адаптация учебного материала:** При необходимости упрощать материал, делать его более конкретным, опираясь на его сильные стороны (например, использовать для чтения тексты на интересные ему темы).
- **Фокус на конкретных действиях:** При похвале акцентировать внимание на конкретных, выполненных действиях («Ты аккуратно записал задание», «Ты внимательно слушал инструкцию»).

Психолого-педагогические:

- **Понимание сенсорной чувствительности:** Учитывать повышенную чувствительность к звукам и другим сенсорным раздражителям.
- **Поддержка саморегуляции:** Позволять использовать предметы или действия для саморегуляции (например, успокаивающие игрушки, ритмичные движения), если они не мешают учебному процессу.
- **Создание безопасной среды:** Формировать атмосферу принятия, где ребёнок не боится ошибиться или задать уточняющий вопрос.
- **Индивидуализация подхода:** Признавать, что у каждого ребёнка с РАС свои особенности.
- **Развитие социальных навыков:** Постепенно включать в парную и групповую работу, подбирая доброжелательных и терпеливых партнёров.

Технические и дидактические средства:

- **Визуальные расписания:** Карточки с пиктограммами или словами.
- **Карточки-инструкции:** Карточки с пошаговыми инструкциями, картинками.
- **Таймер (визуальный):** Для отслеживания времени выполнения задания или перехода к следующему.
- **Наушники с шумоподавлением:** Для снижения сенсорной нагрузки.
- **Образцы выполнения:** Примеры готовых работ.
- **Схемы, диаграммы, таблицы:** Для визуализации информации.
- **Канцелярские предметы:** Цветные карандаши, линейки, маркеры для создания визуальных подсказок.

Ключевой принцип:

- Предсказуемость, чёткость и индивидуализация.

Кейс 3. Ученик с нарушением слуха

Дополнительный список трудностей:

- Неполное восприятие устной речи: пропускает фрагменты объяснений, особенно в шумной обстановке или при быстрой речи учителя.
- Ограниченный словарный запас: трудности с пониманием и использованием абстрактных понятий, научных терминов.
- Затруднения при работе в группе: сложно следить за быстрой сменой говорящих, улавливать реплики одноклассников.
- Проблемы с восприятием инструкций на слух: может упустить часть задания, если оно дано только устно.
- Быстрая утомляемость при слухо-зрительном восприятии: постоянное напряжение зрения и слуха приводит к снижению концентрации к середине урока.
- Трудности одновременного слушания и записи: не успевает конспектировать, пока слушает объяснение.
- Ограниченное понимание интонаций и эмоций в речи: может неверно интерпретировать тон высказывания (шутка, серьёзное замечание).
- Сложности с дистантным обучением: проблемы с восприятием аудиодорожек, онлайн конференций без субтитров.
- Чувство изоляции в коллективе: если одноклассники не адаптируют стиль общения (говорят спиной, слишком быстро).
- Технические проблемы: риск неисправности слухового аппарата/импланта, отсутствие запасных батареек.

Дополненные рекомендации для учителя

Организационные:

- Посадить ученика на первую парту сбоку от доски (чтобы видеть и учителя, и доску одновременно), рядом с источником света.
- Обеспечить тишину во время объяснений:
минимизировать фоновые шумы, закрывать дверь в класс.
- Договориться с ребёнком о сигнале привлечения внимания (лёгкое касание плеча, световой сигнал).
- Заранее проверять исправность слухового аппарата/кохлеарного импланта, иметь запас батареек.
- В чрезвычайных ситуациях (пожарная тревога и т. д.)
сообщать ученику первым -
дублировать звуковой сигнал визуальным.

Методические:

- Привлекать внимание ученика перед началом речи: дожидаться зрительного контакта, затем говорить.
- Говорить чётко, в умеренном темпе, не растягивая слова и не крича (это искажает артикуляцию).
- Дублировать устную информацию визуальной:
 - писать ключевые слова и инструкции на доске;
 - использовать презентации с тезисами и иллюстрациями;
 - предоставлять печатные конспекты уроков.
- Давать больше времени на выполнение заданий, особенно письменных (ученику нужно сначала понять инструкцию, возможно, уточнить её).
- Использовать жесты и мимику как дополнительную опору для восприятия.
- Указывать на предметы или слайды, о которых идёт речь, давать время на осмотр перед объяснением.
- Разбивать длинные инструкции на короткие шаги (1–2 действия за раз).
- Проверять понимание задания до его выполнения: просить ученика повторить инструкцию своими словами или показать на примере.
- Чередовать виды деятельности:
- после 10–15 минут слухо-зрительной нагрузки включать письменные, практические или игровые задания.

Психолого-педагогические:

- Создавать ситуации успеха: подбирать задания, где ученик может проявить сильные стороны (например, визуальное мышление).
- Хвалить за конкретные действия: «Ты правильно выделил главное в тексте», «Хорошо, что ты уточнил непонятное слово».
- Избегать критики в присутствии класса;
ошибки разбирать индивидуально.
- Развивать словарный запас через тематические словари с иллюстрациями, карточки с терминами и их определениями.

Технические и дидактические средства:

- Использовать FM-системы (радиомикрофон учителя + приёмник ученика) для улучшения разборчивости речи.
- Применять интерактивную доску для демонстрации текста и видео с субтитрами.
- Предоставлять аудиоматериалы с текстовой расшифровкой.
- Включать в урок обучающие видео с субтитрами и визуальными подсказками.
- Использовать специализированные программы для развития слухового восприятия (например, тренажёры распознавания звуков и слов).

Ключевой принцип: опора на зрительное восприятие и тактильные опоры при сохранении слуховой стимуляции (если она доступна). Важно сочетать чёткую организацию пространства, адаптацию материалов и эмоциональную поддержку, чтобы ученик чувствовал себя включённым в общий процесс обучения.

Кейс 4. Ученик с НОДА

Дополнительный список трудностей:

- сложности с письмом и выполнением письменных заданий;
- трудности с манипуляциями учебными материалами (карандаши, линейки);
- необходимость в специальных приспособлениях для письма;
- ограниченная подвижность и потребность в перерывах;
- возможные трудности с посещением всех кабинетов школы.

Дополненные рекомендации для учителя:

- разрешить использовать компьютер или планшет для письменных работ;
- предоставить специальные приспособления (утяжелённые ручки, накладки на карандаши);
- сократить объём письменных заданий, заменив их устными ответами или выбором вариантов;
- организовать рабочее место с учётом потребностей (удобный стол, кресло);
- предусмотреть возможность выполнять задания в положении сидя или стоя;
- чередовать статические и динамические задания;
- обеспечить беспрепятственный доступ ко всем помещениям школы.

Дополненные рекомендации для учителя:

Организационные:

- **Доступность рабочего места:** Обеспечить удобное рабочее место, которое легко адаптировать: регулировка высоты стола, наличие пространства для коляски или вспомогательных средств, удобное кресло.
- **Планирование перемещений:** Заранее продумывать логистику перемещения ученика по школе, особенно при смене кабинетов. Убедиться, что пути свободны от препятствий.
- **Соблюдение режима труда и отдыха:** Чётко планировать и соблюдать перерывы, учитывая быструю утомляемость. Эти перерывы могут быть короче, но чаще.
- **Гибкость учебного процесса:** Быть готовым к изменению формата задания (устное вместо письменного, выбор из вариантов вместо открытого ответа) в зависимости от состояния ученика в данный момент.
- **Обеспечение беспрепятственного доступа:** Убедиться, что все учебные зоны (класс, спортивный зал, библиотека, столовая, туалет) доступны, в том числе с использованием пандусов, лифтов (если есть).

Методические:

- **Адаптация письменных заданий:**

- Разрешить использовать компьютер, ноутбук или планшет с программным обеспечением для распознавания речи или печати.
- Сокращать объём письменных заданий.
- Предлагать альтернативные формы выполнения: устные ответы, выбор из предложенных вариантов, ответы по карточкам.

- **Манипуляции с материалами:**

- Предоставлять учебные материалы в удобном для захвата формате (например, крупные карточки).
- Разрешать использовать утяжелённые ручки, насадки на карандаши, чтобы облегчить захват и удержание.

- **Чередование видов деятельности:**

- Сочетать статичные задания (письмо, чтение) с динамическими (разминка для рук, короткие прогулки, активные физкультминутки).
- Давать возможность выполнять задания как сидя, так и стоя, если это необходимо.

- **Индивидуализация темпа:** Понимать, что скорость выполнения заданий может быть ниже, и давать достаточно времени.

- **Фокус на содержании:** Оценивать в первую очередь знания и понимание материала, а не скорость или идеальное написание, если они не являются основным критерием оценки.

Психолого-педагогические:

- **Формирование уверенности в себе:** Поддерживать самооценку ученика, фокусируясь на его успехах и сильных сторонах.
- **Развитие самостоятельности:** Поощрять самостоятельность в тех действиях, которые ученик может выполнять сам, предоставляя помощь только там, где она действительно необходима.
- **Преодоление барьеров:** Помогать ученику преодолевать психологические барьеры, связанные с его особенностями.
- **Эмоциональная поддержка:** Быть внимательным к эмоциональному состоянию ученика, учитывать его утомляемость и возможные фрустрации.
- **Акцент на возможностях:** Видеть в ученике не только его ограничения, но и его потенциал, способности и стремления.

Технические и дидактические средства:

- **Компьютер/планшет:** С адаптированной клавиатурой, мышью-трекболом, программным обеспечением для печати или распознавания речи.
- **Специальные письменные принадлежности:** Утяжелённые ручки, карандаши с крупными насадками, специальные захваты.
- **Наклонная подставка для книг/тетрадей:** Для удобства работы.
- **Крупноформатные учебные материалы:** Карточки, схемы, диаграммы с крупным шрифтом и чёткими изображениями.
- **Вспомогательные средства передвижения:** Опора на стулья, поручни, в некоторых случаях - инвалидная коляска.
- **Цифровые образовательные ресурсы:** Электронные учебники, интерактивные задания, которые могут быть адаптированы.

Ключевой принцип:

- Доступность, Адаптивность и Поддержка.



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

«Подходы к организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующие повышению качества учебных занятий»

Решение педагогических ситуаций

«Обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп на уроке»

Ворфоломеева Ирина Петровна,
старший методист ЦНПР МАУ ДПО «НИСО»